

Анализ Дня самоуправления 26 января 2013года.

Выступление на совещании при директоре
Титаренко С.А., классного руководителя 11 класса.

Что такое деловая игра для школьников - это прежде всего имитационная и игровая модель профессиональной деятельности.

Деловые игры могут применяться для обучения, диагностики индивидуальных особенностей их участников, организации процесса принятия решений, в исследовательских целях.

1. Цели игры в большей степени согласуются с практическими потребностями обучающихся.
2. Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению.
3. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых.
4. В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.
5. В игре проявляется вся личность.
6. Данным метод включает рефлексивные процессы, представляет возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов.

принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения

В деловой игре для школьников должен быть определенный сюжет и свои правила. Деловая игра копирует деятельность людей различных профессий. В нашем случае – это профессия учителя и руководителя. Каждому участнику назначается определенная роль, и он начинает действовать, достигая поставленных целей. Руководителями были Еремкина Анастасия и Базарская Мария.

№	Кто?	Что делает?			
1	Директор	Проводит административное совещание, на котором разрабатывается подробный план подготовки проведения Дня самоуправления. Назначает дежурных учителей. В день проведения отвечает за дисциплину на уроках.			
2	Завуч	Составляют расписание уроков (по 4 урока), объявляют вакансии и проводят конкурсный отбор учителей-дублеров из учащихся 11 класса. Проверяет, все ли дублеры согласовали конспекты уроков с предметниками. Готовит с затейниками игры на переменах .			
3	Учитель - дублер	Выбирает интересующий предмет; готовит и согласовывает с педагогом -предметником конспект урока.			

В этом году дублеры на уроках работали не с классными журналами, а с Контрольными листами, где отмечали проведенные предметы, оценки за урок, замечания по дисциплине, а также оценили свою работу. Это помогло им более детально принять участие в обсуждении Дня самоуправления на педагогическом совете. На переменах дублеры проводили интеллектуальные и спортивные игры, в которых приняли участие учащиеся 3-8 классов. («Кто хочет стать миллионером ?» и «Веселые забавы») .Презентации для проведения игр и спортивные эстафеты дублеры разрабатывали самостоятельно. На педагогическом совете учащиеся 11 класса отметили интерес, проявленный учащимися на уроках, отметив, что чем старше класс, тем сложнее было наладить контакт, особенно на предметах гуманитарного цикла.

На педсовете обсуждались вопросы :Какие качества должны присутствовать в идеальной для

нынешних старшеклассников школе будущего?

Что не должно принципиально измениться в школе? 11-классники отметили, что главной фигурой в школе всегда должен оставаться учитель. В ходе групповой работы они провели ранжирование качеств идеального учителя. На первом месте учащиеся назвали такие качества как Доброта-25%, Хорошо и доступно объясняет урок-50%, Человечность-25%. На последнем из десяти предложенных качеств они разместили «Одевается как подобает учителю»-100%. Каким они видят Учителя?

Проводя рефлексию, ребята рассуждали о том, какие знания и навыки приобрели в процессе игры, что понравилось, какие ошибки допустили.

Интересна ли игра?

Какова ее центральная проблема?

Соответствует ли она реальным условиям действительности?

Что можно было бы сделать иначе, если бы вы играли еще раз?

Какова польза игры?

Следует обратить внимание на необходимость рефлексии игры и своего поведения в ней руководителю. Можно предложить следующие вопросы для самоанализа:

Приспособлена ли игра для данной аудитории? Да, выпускники с удовольствием участвуют в проведении уроков и внеурочных мероприятий, проявляя свою индивидуальность.

Ориентирована ли на имеющиеся у участников знания? Учащиеся выбирали те предметы, которые были им интересны или связаны с знаниями, используемыми в будущей профессии. Хотя многим пришлось прочитать дополнительный материал.

Хорошо ли взаимосвязаны роли и события? Не все 11-классники обладают навыками рассказа, общения с аудиторией.

Чувствовался ли энтузиазм участников? Да, 11-классникам нравилось быть лидерами, принимающими решение.

Налажено ли было взаимодействие?

Какова эффективность игры? Какая польза для детей от участия в деловых играх?

Во-первых, ребенок начинает ориентироваться в профессиях, и может сделать осознанный выбор будущей профессии.

Во-вторых, дети учатся оценивать себя и свои способности. Такая оценка происходит непринуждённо во время игры, без стрессов для детей. Дети будут знать свои сильные и слабые стороны, их самооценка станет адекватной.