

Методическая разработка внеклассного мероприятия по популяризации государственных символов для 5-6 классов

«Государственная символика России».

Пояснительная записка

1.1. Цель мероприятия.

Обучающая:

1. Познакомить учащихся с основными государственными символами России.

Развивающая:

1. Способствовать развитию умения анализировать, обобщать;
2. Развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности;
3. Развивать интерес к истории Родины, края, в котором живем.

Воспитывающая:

1. Становления духовного мира человека, формирования внутренней потребности личности в непрерывном духовно-нравственном совершенствовании, позволяющем осознать и реализовать свои личные возможности
2. Воспитывать патриотизм, гражданскую позицию, любовь к Родине и коллективизм.

1.2. Актуальность выбранной темы.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в

условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Без знания государственных символов невозможно говорить о гражданско-патриотическом воспитании, от знания символов своей страны нужно идти к правам, интересам, достоинствам личности, к обязанности, долгу, ответственности перед обществом и государством.

1.3. Форма мероприятия. Методы достижения целей, принципы интеграции целей.

Форма мероприятия - творческая мастерская.

Мастерская – одна из форм организации учебного процесса, которая позволяет идти через интерес, учит учащихся самостоятельно добывать знания.

Методы достижения целей:

5. объяснительно-иллюстративный метод;
6. репродуктивный метод;
7. частичнопоисковый, или эвристический, метод;
8. исследовательский метод.

1.4. Достоинства формы урока и элементы творчества.

Умение добывать, обрабатывать информацию и пользоваться ею на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. Поэтому задача школы в обучении заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и в том, чтобы научить воспитанников добывать их и осваивать самостоятельно.

Следовательно, развитие интеллекта школьников, творческого потенциала детей, воспитания духовности и нравственности, гражданско-правовой культуры, то есть обеспечение общей процедуры саморазвития личности, должно обеспечиваться технологически в учебном процессе, построенном на личностном включении школьника в процесс обучения.

А если учесть, что творчество заложено в детях самой природой и что они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, перевоплощаться, то становится понятным – творческое самовыражение необходимо детям для нормального развития.

1.5. На какой возраст рассчитано мероприятие.

Мероприятие разработано для учащихся 5 – 6 классов (11-13 лет).

1.6. Этапы мероприятия. Распределение времени по этапам.

Этапы мероприятия	Содержание	Затраты по времени
1.Организационный момент.	Приветствие. Сообщение темы и цели, разъяснение формы мероприятия.	5 мин.
2. Основная часть. 2.1. Наша Родина – Россия.	<p>На доске - запись темы мероприятия: «Государственная символика России».</p> <p>Сегодня мы с вами будем работать в творческой мастерской – создавать страницы учебника истории на тему «Государственная символика России». Для этого вам нужно разделить на 2 команды. У каждой из команд на столе лист ватмана, где вы будете фиксировать все, что узнаете на сегодняшнем мероприятии.</p> <p>Как вы думаете, у каждого ли человека есть Родина?</p> <p>Сравните 3 высказывания:</p> <p>Родина - это место, где человек живет;</p> <p>Родина – это любая страна, где человеку хорошо жить;</p> <p>Родина - это место, где человек родился, вырос, где он трудится, где живут близкие</p>	40 мин.

ему люди, его семья.

Какое из высказываний, на ваш взгляд, наиболее верное? Почему?

Наша Родина – Россия.

После того как дети отвечают, учитель записывает на доске, а ребята записывают на ватмане:

РОССИЯ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
(РФ)

Эти два наименования равнозначны.

Федерация- это государство, состоящее из объединившихся в единое целое отдельных самостоятельных государств. Иными словами, федерация означает союз, объединение. Россия объединяет в своем составе республики, края, области.

Понятие «федерация» тоже нужно отразить, ребята, на ватмане.

Скажите, пожалуйста, в какой области мы живем?

Учитель показывает на карте Россию и Тульскую область. Перенесите карту к себе на лист ватмана.

2.2. Государственная символика России.

Каждое государство имеет свои, только ему присущие символы (знаки). Имеет свои символы и Россия.

- 2.2.1. Государственный флаг. Выполнение задания. Сообщение подготовленного ученика.
- Что же является государственными символами России?
Герб, Гимн, Флаг. Отрадите эту информацию на ватмане.
Мы должны знать государственную символику как граждане нашей страны.
Начнем разговор с первого государственного символа – флага.
- 2.2.2. Государственный Герб Российской Федерации.
- Где можно увидеть государственный флаг России?
Когда он вывешивается?
- 2.2.3. Гимн государства.
- В нашем городе где и когда можно его увидеть?
Теперь вам снова нужно поработать в командах. Выслушав сообщение, создать страницу для учебника истории «Флаг Российской Федерации».
- Расположите сочетание цветов в правильной последовательности и объясните, что они обозначают.
- Всегда ли государственный флаг нашей Родины был в таком варианте и что обозначает каждый цвет на флаге? Об этом нам расскажет ...
- Государственный флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из 3 одинаковых по размеру горизонтальных

полос: верхняя – белого, средняя – синего и нижняя – красного цвета.

Издавна каждый цвет имел свое особое значение. Что же означают цвета российского флага? На Руси белый цвет означал мир, чистоту, правду; синий – небо, верность, веру; красный – смелость, доброту, честность, огонь и кровь.

Красный, белый и синий цвета были широко распространены в народной одежде. Несколько чеков назад свадебный наряд девушек был не белым, а красным. Слово «красный» означало красивый, прекрасный, превосходный, лучший.

Трехцветный флаг появился в России еще в 17 веке. В начале 18 века, при Петре 1 трехцветный флаг стал флагом российского торгового флота. В конце 19 века бело-сине-красный флаг становится государственным флагом России.

Октябрьская революция отменила царскую символику. На смену трехцветному пришел красный флаг. Возвращение трехцветного флага произошло 22 августа 1991 года.

30 же ноября 1993 года президент России Б. Н. Ельцин подписал указ “О государственном гербе Российской

Федерации”. Российский двуглавый орел претерпел множество изменений с момента его появления и становления как элемента государственного герба. Эти изменения проявились под влиянием истории. На протяжении четырех с половиной столетий двуглавый орел неизменно оставался главной эмблемой русского государства, хотя облик его менялся от правителя к правителю.

Теперь вам предстоит выполнить следующие задания для составления страницы в учебнике истории. Оценивать ваши результаты будет наше жюри: родители и один ученик, который лучше всех справился с домашним заданием – нарисовать герб своей семьи. Он будет **ГЕРОЛЬДМЕЙСТЕРОМ**, то есть человеком, который является специалистом по правилам составления гербов.

Задания (в 2 конвертах):

1. по толковому словарю С.И. Ожегова найти определение «герб», «геральдика», «герольдмейстер»;
2. соотнесите словесное описание герба России с его изображением (детям выдается напечатанное

словесное описание герба России и его изображение).

Отразите результат ваших стараний на ватмане – вашем учебнике истории.

Есть еще один из важных символов России - государственный гимн. Гимн – это торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государства.

Группам предлагается прослушать три аудиозаписи: «Интернационал», «Варшавянка», «Государственный гимн РФ».

Какое по счету произведение является гимном России? Что вы знаете о нем? Кто автор слов, музыки? (С. Михалков, А. Александров)

При исполнении гимна люди, слушающие и исполняющие его, встают. Так они проявляют уважение к государству, чей гимн звучит. Когда и где можно наблюдать эту картину?

Какие чувства возникают у вас при прослушивании гимна?

Обратите внимание, у вас на партах лежат листочки с текстом нашего гимна. Давайте попробуем спеть его все вместе.

О чем поется в гимне? Чем славится наша страна? Найдите ответы на эти вопросы в тексте гимна.

Добавьте информацию о гимне на страницы вашего учебника.

Все существовавшие и существующие символы страны неотделимы от ее истории, их надо знать, к ним надо относиться с уважением. Дома вам нужно будет выучить текст гимна Российской Федерации.

Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

Все ли понравилось вам сегодня?

3. Подведение итогов.
Рефлексия.

Какие задания вызвали трудности?

5 мин.

О чем бы вы хотели узнать подробнее?

Какую оценку мы сегодня себе можем поставить?

У вас у каждого на столе листок бумаги с изображением эмоций, выберите ту, которая наиболее полно отражает ваше состояние в конце урока, сдайте учителю.

А теперь слово предоставляется жюри.

Всем спасибо за работу!

1.8. Использование ТСО и наглядности.

Оборудование для учителя: политическая карта России, изображение герба, изображение флага, текст гимна России, три аудиозаписи: «Интернационал», «Варшавянка», «Государственный гимн РФ».

Оборудование для учащихся: 2 листа ватмана, фломастеры, изображение флага, герба, текст гимна, словари, напечатанное словесное описание герба России, карточка с определением «Федерация», «Гимн».

1.9. Индивидуальная и коллективная работа учащихся.

Обучение в мастерских базируется на деятельностном подходе, коллективном способе обучения – только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий школьника.

Коллективная работа в группах с распределением обязанностей по созданию страниц учебника истории на тему «Государственная символика России» (следопыты, оформители и т.д.) строится на принципах: сотрудничества, сотворчества, совместного поиска, самостоятельности, опережающего поиска, занятости всех учеников. Каждый вносит свой вклад в процесс освоения новых знаний, отрабатывает варианты поведения в ситуации стремления к успеху.

Индивидуальная работа:

- выполнение домашнего задания по созданию герба своей семьи, лучший из ребят станет герольдмейстером и будет вместе с родителями оценивать работы одноклассников;
- выполнение индивидуального задания – подготовить сообщение о флаге Российской Федерации.

1.10. Практическая значимость работы.

Данная работа может быть использована на уроках истории с 5 по 8 класс, на внеклассных мероприятиях, посвященных популяризации государственных символов, нравственно- патриотическому воспитанию, на классных часах.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Ворожейкина Н.И. Наша Родина и современный мир. Беседы о России. – Смоленск, 1999.
3. Воспитание школьников – 2005. - №10; 2006. - №6, 10; 2007. - №5, 10
4. Классный руководитель – 2005. - №1
5. Классные часы. 8 класс. / Сост. Н.И. Еременко – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

Данная разработка взята из Интернета.
Автор Павлова Ирина Наильевна,
учитель русского языка и литературы
школы-интерната № 27 г. Каменска-
Уральского.